

Rapport d'activité 2020

Centre Alexandre Dumas Paris

17 rue Froment 75011 Paris

Tel. 01 56 98 20 70

Centre-dumas-paris@vivre-asso.com



le parcours ensemble

Association Vivre

Association loi 1901 reconnue d'utilité publique en 1955

www.vivre-asso.com

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2020

Sommaire

I. QUI SOMMES-NOUS ?.....	3
1. Introductif "mot du Directeur Général"	3
2. Élément du projet d'établissement ou de service	5
3. Population(s) et activités.....	9
II. PERSPECTIVES 2020.....	16
1. Suivi de la démarche qualité.....	16
2. Actualisation du Projet d'Etablissement en lien avec le projet Associatif	18
III. ANALYSE DU RESULTAT.....	20
1. Charges de personnel	20
1.1 Charges du personnel salarié	20
1.2 Autres charges relatives au groupe II.....	21
2. Autres charges d'exploitation	21
3. Produits de la tarification.....	21
4. Produits autres que ceux de la tarification	22
4.1 Autres produits relatifs à l'exploitation	22
4.2 Produits financiers et non encaissables	22
5. Investissements	22
IV. SYNTHÈSE DU RESULTAT.....	22
1. Détermination du résultat au titre de l'exercice 2020	23
2. Proposition d'affectation du résultat de l'exercice.....	23
IV. Analyse du résultat- Emploi Accompagné.....	24
1. Charge de personnel.....	24
1.1 Charges du personnel salarié	24
1.2 Autres charges relatives au groupe II	24
2. Autres charges d'exploitation.....	25
2.1 Analyse du niveau proposé des charges du groupe I et III.....	25
3. Produits de la tarification.....	25
4. Investissements.....	25

I. Qui sommes-nous ?

1. Introductif « mot du Directeur Général »

Il semble que l'année 2020 ait commencé un certain mardi 17 mars. Et, il semble aussi, si l'on peut dire, que cette année dure encore, tant ce qui l'a marqué est toujours trop présent !

Certes, on avait bien entendu parler au cours de l'hiver d'un virus exotique, mais des réflexes irraisonnés de protection le cantonnaient au-delà des frontières. Ou l'on atténuait ses méfaits en appelant grimpette le mal qu'il pouvait induire ...

Et nul n'imaginait qu'avant l'arrivée du printemps, ce virus nous amènerait tous à cette traversée continue de l'humaine fragilité et que seul le fait d'avoir à y faire face ensemble nous permettrait d'en tirer enseignement d'avenir.

Nul n'imaginait que confronté à des choix incommensurables, il serait si difficile pour le gouvernement de préparer et d'énoncer, pour nous de comprendre ou de suivre les décisions prises, tant la divergence des ordres de rationalité rendaient impossible l'ordonnancement global du monde. Pas plus que d'autres nous n'avons de réponse à ces questions là dont la réponse est chemin d'expérience. Mais une certitude ne nous a pas quitté : avoir à y faire face ensemble, affronter ensemble cette épreuve redoutable.

Pour les équipes de l'Association les réponses furent celles de l'adaptation et de la diversification des modalités d'accompagnement. L'épreuve des confinements nous obligeât à travailler avec chacun pour l'aider à trouver point d'appui et solutions dans son environnement. Ce fût une révolution topologique : non plus proposer à la personne de venir dans nos services, mais porter notre attention à l'environnement de la personne et l'aider à y trouver ce qui pouvait être ressource ! Qui aurait pu imaginer qu'un virus serait indirectement facteur de mobilisation d'une démarche systémique qui placerait non pas la personne au centre du dispositif, comme l'habitude et les mots d'ordre le serinent depuis des lustres, mais les dispositifs, les services et donc d'abord les hommes et les femmes de nos équipes ... dans la centralité de la personne et plus précisément en appui de ses besoins, de sa demande, de son mouvement dans son environnement ?

Encore fallait-il pouvoir rester en contact avec chacun et l'on eût à envisager rapidement un autre mode de réparation de la fracture numérique, que ce mode qui consiste à proposer à ceux qui n'en ont pas à domicile, l'usage des ordinateurs de nos établissements ! Il importait en effet que l'ordinateur ou la tablette se trouvât là où se trouvait la personne. Nous lançâmes donc l'opération « Ensemble et connectés » grâce au généreux appui de l'APF France Handicap, grande Association Nationale avec laquelle Marie-Anne Montchamp, Présidente de la CNSA, soutenant efficacement notre projet, nous avait mis en relation. Cent tablettes numériques furent prêtées à ceux qui en avaient besoin, leur usage étant enseigné si besoin par d'autres personnes accompagnées en connaissant le maniement. Ainsi va l'Entraide quand elle nous inspire ensemble !

2020 fût aussi et parallèlement la première année de négociation du futur CPOM. Nous rencontrâmes « en mode COVID », par téléphone puis en visioconférence, l'équipe constituée par l'ARS avec les services départementaux en lien avec nos SAVS et SAMSAH. Malgré la grande capacité de l'actualité de l'épidémie à bousculer les plannings, transformer les organisations et les responsabilités (le pilote de ce groupe de travail était ainsi devenu le référent régional de la gestion

des masques, alors trop rares), malgré ces transformations à bien des égards harassantes et déstabilisantes, nous avons pu nous questionner sur ce que nous voulions proposer au nom de l'association quant à l'avenir de son offre. Il nous est apparu très clairement que l'indication brève, simple et précise donnée par le Conseil d'Administration pour le logo de l'Association : **Vivre, le parcours ensemble** synthétisait l'ambition de l'Association. Oui, il s'agit bien de faciliter, susciter et soutenir ensemble le parcours de la personne concernée par différents types de difficultés et porteuses de compétences, de désir et d'un projet à construire !

Ensemble s'entendant donc dans une double signification :

- Avec la personne, en partant de son point de vue et dans son environnement
- Avec tous, c'est-à-dire potentiellement avec chacun des professionnels et des personnes accompagnées par l'association ...en y ajoutant tous ces partenaires dont la connaissance et la proximité font parler à ceux qui nous connaissent non de l'association d'Entraide Vivre mais du « réseau Vivre »

C'est ainsi que fort logiquement, les propositions de l'Association pour son CPOM sont celles d'un CPOM de parcours et non d'établissement, objectif dont ARS et départements soulignent la pertinence. Alors, si l'objectif global est fixé, viennent ensuite la question de sa déclinaison en objectif dimensionnel (concrètement, sur quelles dimensions allons-nous repérer l'avancée vers l'objectif principal) et la question du comment faire ...ensemble, quand tout semble si cloisonné qu'il faut la détermination et l'habileté des professionnels pour lever les barrières que génèrent l'administration et nos habitudes.

La réaction contre l'épidémie ne fût possible que parce que beaucoup de barrière et d'habitude furent levées ou modifiées. On découvre que face à de grands enjeux, nous pouvons trouver des ressources d'adaptation et dans une certaine mesure d'innovation. Cette découverte, jointe à l'expérience inventive des équipes doit nous conforter dans nos directions d'avenir !

Pascal CACOT

Directeur Général

2. Élément du projet d'établissement ou de service

Le Centre Alexandre Dumas de Paris est un service de Pré-Orientation Spécialisée pour des personnes en situation de handicap psychique. Il accueille des adultes, bénéficiant de la reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé délivrée par la CDAPH vers un stage de Pré-Orientation Spécialisée (POS). Les personnes accueillies ont le statut de stagiaire de la formation professionnelle.

L'objectif est de favoriser l'insertion professionnelle des personnes présentant des troubles psychiatriques ou psychologiques importants, étape de transition associant dynamique de groupe et individualisation. Il permet aux personnes en situation de handicap de s'inscrire dans un processus d'élaboration et de positionnement sur un projet professionnel et de vie, tant protégé que de droit commun. Le travail d'évaluation des potentialités de la personne est mené en collaboration avec elle, dans un souci d'explicitation et de partage des conclusions. A la fin du stage, un rapport validé et co-construit avec la personne accompagnée tout au long de son parcours est adressé à la CDAPH afin de proposer une préconisation visant à l'aider et à prendre une décision relative à son projet professionnel.

Année 2020 : L'accompagnement des stagiaires pendant le confinement

Durant la période de confinement, nous avons continué à accompagner les stagiaires à distance. En ce qui concerne l'atelier projet, nous avons adressé des supports d'exercice par email. Certains stagiaires ont pu réaliser les exercices d'orientation et nous les renvoyer. Nous leur avons fixé un entretien téléphonique pour parler de leurs résultats afin qu'ils puissent expliquer de vives voix leurs choix, intérêts, doutes en lien avec leur parcours de vie. Nous avons utilisé le drive pour enregistrer en commun les exercices de façon à ce que l'équipe, formatrices projet notamment et référents puissent en prendre connaissance.

D'autres n'avaient pas les moyens de répondre par email (problème technique, difficultés liées au confinement, mise en retrait) et des entretiens téléphoniques longs permettaient au formateur de recueillir les informations et de les noter. Certains mettaient de la distance avec le stage et nous avons essayé de maintenir le lien de la meilleure façon possible.

Un exercice de photolangage représentant des environnements professionnels a été créé pour ces circonstances. Les stagiaires ont choisi les environnements attirants et ceux qu'ils ne souhaitaient pas d'après des photos. Lorsqu'un retour au centre a été possible, nous avons mis en commun les exercices pour recréer une dynamique de groupe. Cela a demandé un temps beaucoup plus long, mais la dynamique et les échanges ont pu reprendre grâce au soutien de l'équipe et aux entretiens en face à face.

Les stagiaires ont créé un groupe WhatsApp et prenaient des nouvelles les uns des autres et nous en donnaient. La difficulté était donc de maintenir un cadre à distance avec des stagiaires vivant des situations très différentes à domicile notamment pour ceux qui s'occupaient de leurs enfants. Nous avons été amenés à organiser les horaires d'entretiens téléphoniques en tenant compte de leurs contraintes familiales et d'hébergement. Nous avons mené des entretiens de soutien concernant les angoisses liées au confinement et à la pandémie avec le soutien de notre psychiatre. Lorsque le centre a ré ouvert, tous les stagiaires sont revenus au centre.

↓ Les activités en confinement

Le confinement total en début d'année, nous a obligés à rapidement fermer les locaux sans préparation, nous n'avons pas pu prévoir en amont du travail et du matériel pour les stagiaires.

Nous avons eu la possibilité de leur faire parvenir des tablettes, dans l'après-coup, ce qui n'était pas forcément facilement utilisable pour eux, car tous n'avaient pas les capacités suffisantes pour les utiliser, ni les forfaits adéquats pour fonctionner par mail par exemple.

Nous avons essentiellement fonctionné via une adresse mail commune pour l'équipe et les stagiaires, en leur envoyant chaque demi-journée des exercices à faire suivant toutes les activités habituelles, excepté la méthodologie, qui nécessite particulièrement des échanges en groupe. L'atelier projet a nécessité des appels téléphoniques individuels ponctuels pour travailler des points précis et avancer de façon plus efficace.

Parallèlement, chaque référent a également mis en place des rendez-vous téléphoniques individuels pour continuer un soutien psychologique de chaque stagiaire.

Chaque formateur a dû faire preuve de créativité pour innover, inventer et proposer des exercices suffisamment stimulants, la plupart ont donc été créés spécifiquement durant cette période puisque le matériel habituel était inutilisable.

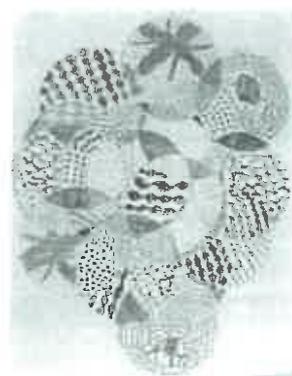
L'atelier d'arts plastiques en confinement

Ainsi, concernant les arts plastiques et travaux manuels, en l'absence de matériel à disposition, il a fallu trouver comment travailler. La photo a été notre vecteur, outil et technique principal pour proposer des thèmes et recevoir leur réponse car plus facile avec les téléphones portables, d'autant plus que la plupart n'avaient pas de feuilles, ou de crayons, il a été alors question pour eux de regarder et observer autour d'eux. Cela les a incité aussi à davantage être curieux et à développer des recherches actives et ciblées sur internet, être davantage à l'aise avec l'outil informatique, les moteurs de recherche, les outils de communication...

Par ailleurs, nous avons déjà l'habitude de leur faire découvrir le travail avec de la « récup », pour leur prouver qu'il suffit de peu de moyens pour avoir la possibilité de créer ; nous avons pu leur prouver ce postulat avec de nouvelles propositions.

Ainsi,

- Utiliser des objets du quotidien pour créer un mandala ou un dessin abstrait, avec une assiette, un bol, un verre, et un seul crayon papier ou stylo ... Ce thème a été envoyé sous forme de devinette avec ces objet pris en photos sur une feuille, « que pouvez vous créer avec ces objets ? »
- Découvrir des œuvres d'art via internet rassemblées autour de thèmes particuliers (le portrait, le paysage, la fenêtre, les fleurs, les arbres, les bords de mer, la montagne....) pour les amener à s'en inspirer et à nous proposer leur propre interprétation.
- Découvrir les jeux d'ombre, de cadrage, de prise de vue, avec des objets, des matières, des couleurs en photographie, en utilisant son environnement, à l'intérieur et à l'extérieur de chez soi.
- Découvrir particulièrement le « land'art » ou le « in-situ » en histoire de l'art et s'en inspirer pour créer, utiliser des fruits et légumes, des vêtements, des tissus, des fleurs, des cailloux...
- Faire le lien avec les sorties culturelles à travers les visites en ligne d'expositions



Mise en place d'ateliers de Métacognition

Mme Saadna fait la rencontre lors d'un colloque de Camille Benoît, psychiatre pour enfants et adolescents à l'hôpital de la Pitié Salpêtrière et fondatrice de l'association Psyadom. Elle soutient par la « métacognition » un public de jeunes en difficulté d'apprentissage (du décrochage scolaire à cause d'angoisse de performance, de phobie scolaire, aux troubles ayant des conséquences sur l'apprentissage : dys, trouble du déficit de l'attention, Asperger et hauts potentiels. Les interventions se font à domicile, en individuel. Mme Saadna perçoit un lien envisageable entre notre approche globale et spécifique du public en situation de handicap psychique et l'approche de Mme Benoît : elles en parlent à l'issue de la conférence et un rendez-vous est pris.

Plusieurs réunions sont alors organisées, grâce à la collaboratrice de Mme Benoît, Mme Anne Bonin afin de faire connaissance, de faire connaître le public que nous accueillons, de mieux cerner l'approche de la métacognition et présenter un des ateliers que nous menons (atelier de méthodologie) et qui s'y apparente. Nous décidons de thématiques communes. Nous travaillons ensemble sur un contenu à partir de propositions faites par l'équipe de Camille Benoît. Une intervenante est désignée, Mme Perrine Bonnet. C'est elle qui mènera les ateliers. Une formatrice spécialisée co-animera et sera donc formée en même temps. Nous avons ainsi mené en doublons trois groupes de stagiaires et formés trois formatrices spécialisées sur cette approche.

Ce dispositif mis en œuvre a réussi à être mené sur l'année 2020 et ce malgré les confinements et réorganisation de planning pour aménager les emplois du temps des stagiaires tout en respectant les conditions sanitaires. Un petit casse-tête et beaucoup de souplesse !

En quoi cela nous a-t-il apporté une valeur ajoutée ?

L'atelier de méthodologie tel que pratiqué jusque là nous permet d'aborder les thèmes de l'apprentissage, de la concentration, de l'attention, de la lecture, de l'estime de soi, de la gestion des émotions, de l'affirmation de soi, de la communication. Ces thèmes sont aussi repris dans les ateliers d'expression écrite et orale, de projet, et ce de différentes façons.

Nous avons envie de formaliser ce savoir en s'appuyant sur une notion commune et finalement sur une approche qui pouvait relier ces thématiques. Nous voulions apporter aux stagiaires une méthodologie globale pour résoudre les difficultés rencontrées sur ces différents points, apporter aussi de nouveaux outils. C'est aussi une attente souvent formulé (mieux s'organiser, mieux gérer les émotions, se relaxer, développer sa concentration,).

Nous avons ainsi définis 7 ateliers, répondant à 7 thématiques :

- Que faut il pour assimiler de nouvelles connaissances et compétences ?
- Comment mieux se concentrer ?
- Comment mieux mémoriser ?
- Comment lire efficacement ?
- Comment s'organiser efficacement ?
- Comment gérer son stress pour ne pas bloquer son cerveau ?
- Comment renforcer son estime de soi, son sentiment d'auto-efficacité et sa confiance en soi ?

La création des ateliers et leur déroulement :

Chaque thématique s'appuie sur un cas que nous avons travaillé préalablement en équipe et que Mme Bonnet et Mme Benoît ont formalisés. A l'aide de leurs connaissances et de la méthode métacognitive, elles ont donc construit les supports adaptés au public que nous accueillons.

Nous souhaitons que le contenu transmis s'appuie sur du participatif, que ceci ne prenne pas la forme d'un « cours », mais qu'il soit aussi l'occasion de s'exercer à l'aide d'outils accessibles.

Ainsi, le **cas clinique** proposé dans chaque thématique sert de support d'identification et permet d'être suffisamment à distance des thèmes. La méthode métacognitive est utilisée à chaque séance, permettant ainsi un apprentissage de la méthode de résolution de problème. C'est apprenant dans le sens où cela permet de prendre de la hauteur et trier de l'information, distinguer ce qui est situationnel ou personnel, de mieux se connaître aussi. Même si la thématique se voudrait centrée sur soi, nous l'axons finalement aussi et surtout sur celle du monde du travail. Les **échanges** et le collectif permettent (comme dans tous les autres ateliers du dispositif) de s'enrichir des réflexions de chacun et de s'auto-évaluer. Au cours de l'atelier sont amenés des connaissances **théoriques**, qui enrichissent et apportent des ressources supplémentaires ainsi que des exercices **concrets** qui ouvrent à des actions accessibles. Il nous semblait important de mener dans ces ateliers une démarche globale et pas seulement « boîte à outil » qui amènerait une illusion de résolution de problème « immédiate ». Ainsi, nous étions avec l'équipe de psyadom en cohérence avec eux.

Et ensuite ...

Nous avons décidé, à la suite de l'expérience de ces trois groupes de prendre le temps de faire durer les thématiques sur plusieurs séances d'ateliers s'il le fallait, afin de renforcer les acquis de ces séances « d'initiation ».

Le rajout de temps dépend donc des besoins identifiés par les stagiaires et par la formatrice ainsi qu'en fonction des supports d'exercice supplémentaires à notre disposition. A la fin de chaque thématique abordée, il est donné aux stagiaires le support qu'ils auront l'occasion de relire s'ils le souhaitent.

La collaboration mise en place avec psyadom est un support supplémentaire et opérant pour accompagner les stagiaires dans leur évolution et leur choix d'orientation professionnelle.

Mise en place d'un atelier Chant

En début d'année 2020, l'équipe et la direction ont fait le choix de mettre en place un atelier chant pour l'ensemble des stagiaires, de 5 à 6 séances d'une heure trente pour environ 20 personnes en première partie de stage.

Nous avons fait appel à une intervenante extérieure, Olga Giardelli, cheffe de chœur et enseignante au conservatoire, ayant une expérience avec le public en souffrance psychique.

Cet atelier a pour objectif de découvrir sa voix, de prendre conscience de son importance. Il s'agit d'expérimenter des techniques simples de posture, de respiration et de chant.

« C'est un vrai travail, je ne savais pas que je pouvais le faire » Mr J.

« Mon corps bouge malgré moi, je ne m'y attendais pas. C'est bien de s'en rendre compte. » Mr B.

La dimension ludique fait oublier les efforts, il y a des prises de conscience et des progrès sans renoncer au plaisir de chanter.

La pandémie nous a laissé le temps que de 3 ateliers « in situ ». Olga Giardelli a ensuite mis en ligne 15 vidéos que certains stagiaires ont suivies régulièrement avec enthousiasme : « c'était un rendez-vous important pendant le confinement » Mr N, « nous on faisait les exercices en famille » Mme H.

Les vidéos qui abordent des exercices progressifs de respiration et de relaxation sont actuellement réutilisées en atelier d'expression et de méthodologie. Elles permettent d'acquérir facilement un bagage technique transposable en outil calmant dans les situations stressantes.

L'atelier chant fut une expérience enrichissante bien que trop courte. Espérons qu'elle pourra reprendre dès que les dispositions sanitaires nous permettront à nouveau de chanter ensemble.

3. Population(s) et activités

Le dispositif de La Pré-Orientation Spécialisée (POS)

Conformément aux finalités de l'Association gestionnaire reconnue d'utilité publique, le Centre de Pré Orientation Spécialisée assure depuis 1972 une mission de service public : favoriser l'insertion professionnelle des personnes présentant des troubles psychiatriques ou psychologiques importants.

Public pouvant bénéficier de la prestation

Le stage de Pré-Orientation Spécialisée (POS) accueille des personnes orientées par la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées) de leur département d'habitation. Elles bénéficient d'une RQTH (Reconnaissance de la Qualité de Travailleur Handicapé), du fait de troubles psychiques reconnus, identifiés et théoriquement stabilisés.

Durée de l'accompagnement

La durée du stage de Pré-Orientation Spécialisée (officialisée par l'agrément de 1989) est de six mois depuis l'ouverture du centre en 1972. C'est en effet le temps nécessaire pour permettre à cette population en grande difficulté, avec tout ce qui touche à la pensée, et au rapport à la réalité, à l'autre, à soi, de reprendre suffisamment confiance en elle et en l'équipe pour élaborer, mûrir et valider un projet d'insertion professionnelle.

Nombre de places

Le stage de Pré-Orientation Spécialisée sur le site de Paris offre 30 places réparties en trois groupes de 10 personnes maximum. Ce nombre permet de créer une dynamique de groupe tout en favorisant une socialisation de proximité.

Mission

Le dispositif de Pré-Orientation Spécialisée a pour mission de permettre au public accueilli de s'inscrire dans un processus d'élaboration et de positionnement sur un projet professionnel et de vie, tant protégé que du droit commun.

Objectifs principaux

Face à la demande officielle de préconisation requise par la CDAPH, aux attentes formulées par les stagiaires et enfin par souci de faire cheminer et de guider le stagiaire dans un processus d'autonomisation dans la construction de son projet, nous avons dégagé des objectifs principaux :

- Réinvestir des activités intellectuelles, manuelles et sociales
- Retrouver un rythme de vie et de travail satisfaisant compatible avec des activités qui mènent à l'insertion professionnelle
- Retrouver confiance en soi
- Favoriser l'autonomisation
- Se confronter à des espaces de socialisation
- Permettre un échange sur la question du handicap en vue de l'insertion professionnelle
- Maintenir une veille médicale et un soutien aux soins, parallèlement aux changements opérés par le stage.

Dispositif pédagogique

Le stage de Pré-Orientation Spécialisée s'appuie sur des activités (en ateliers) dont les modalités (en collectif, en individuel, obligatoires, facultatifs, articulés entre eux) apportent une complémentarité entre repères, souplesse et stabilité. Le temps et l'espace sont structurés par un emploi du temps.

Un atelier plus spécifiquement tourné vers l'élaboration du projet professionnel sert de fil conducteur. A partir de la moitié du stage la personne est amenée à réaliser des démarches extérieures liées à son

projet pour l'explorer et le valider (enquêtes métier, visites de CRP, visites d'ESAT, stages en entreprise, stages en ESAT, immersions en CRP,...).

Ces activités sont l'occasion d'une confrontation avec la réalité, un espace où le stagiaire peut à la fois commencer une évaluation en situation de ses éventuelles difficultés mais aussi découvrir la possibilité de satisfactions narcissiques et valorisantes dans la vérification ou la découverte de potentiels. Ce qui s'y déroule peut être repris lors du suivi en entretien individuel afin d'en tirer des éléments évaluatifs et d'éventuels ajustements nécessaires.

L'activité

Nombre de candidatures POS reçues :.....119

Personnes effectivement prises en charge dans l'année :68

Nombre de jours agréés : 222x30.....6660 journées

Nombre de journées acceptées,5 994 soit 90 %

Nombre de jours réalisés :..... 5592 soit 84 %

Nous avons réalisé **402 journées en plus** du prévisionnel.

Préconisations à la fin du stage de Pré orientation Spécialisée (POS)

☑ **32** stagiaires ont terminé leur stage en 2020

☑ **28** l'ont effectué intégralement

☑ **4** ont arrêté pour des raisons médicales **soit 12.5 %**

Les orientations pour **les 28 stagiaires** ayant effectué la totalité du stage :

☑ Formations professionnelles 13 soit 46 %

☑ ESAT 9 soit 32 %

☑ Emploi en milieu ordinaire 0 soit 0 %

☑ Entreprise d'insertion /adaptée.... 0 soit 0 %

☑ Ateliers thérapeutiques 0 soit 0 %

☑ Soins et sans suite immédiate 4 soit 14 %

☑ Appui Conseil Emploi (ACE) 2 soit 7 %

A l'issue des 6 mois, environ la moitié des stagiaires choisissent de compléter leur parcours par une formation professionnelle, majoritairement en CRP.

Au cours des 6 mois de stage, ci-dessous le nombre de stagiaires ayant effectué :

☑ Des stages en milieu ordinaire 7 soit 11 %

☑ Des stages en ESAT3 soit 5 %

☑ Des enquêtes métiers.....18 soit 29 %

☑ Des plateaux d'immersion en CRP 0 soit 0 %

Effectifs	2016	2017	2018	2019	2020
Nombre de stagiaires	49	57	49	64	41
Arrêts de stage	9 18%	7 12%	6 12%	5 8%	7 17%
Stage en totalité	40	50	43	59	34
Orientations	2016	2017	2018	2019	2020
Formation	28%	44%	44%	29%	46%
Vers une entreprise adaptée	8%	0	2 %	0	0
Prestation d'insertion et d'orientation	5%	8 %	9%	7%	7%
Vers l'emploi direct et Emploi accompagné	8%	0	7%	12%	0
ORIENTATIONS VERS LE MILIEU ORDINAIRE	49%	52%	62%	64%	53%
Travail en milieu protégé (ESAT, H. Mignot ? SHERPA, SAIPPH ...)	38%	38%	30%	44%	32%
ORIENTATIONS VERS LE MILIEU PROTEGE	38%	38%	30%	44%	32%
Atelier thérapeutique (ART, Mogador, EJA)	10%	0	2%	0	0
Bénévolat	2%	2 %	0	0	0
Soins et sans suites immédiates	5%	8%	2%	8%	14%

Nous constatons que, majoritairement, sur les 5 années précédentes, et ceci de façon constante, les projets d'orientation des stagiaires vont vers le milieu ordinaire.

Effectivement, le stage POS leur permet de retrouver une confiance dans leurs capacités et de s'adapter progressivement aux exigences du stage, celles-ci se rapprochant sensiblement de celles du monde du travail ordinaire.

BILAN DU DISPOSITIF

1 : Quelles étaient vos attentes par rapport au stage ?

Mon objectif en venant au stage était de m'intégrer dans une structure me permettant d'abord de me resocialiser puis d'élaborer un projet professionnel viable et réaliste afin de me réconcilier avec mon passé, mieux le comprendre et prendre conscience du fait que je devais changer d'état d'esprit afin de mieux exploiter mes qualités. Je cherchais à la fois à me réintégrer dans la société et à prendre conscience de ma responsabilité dans mes choix de vie.

2 : Qu'est-ce qui, dans le dispositif, a permis de répondre à vos attentes et comment ?

J'ai vite compris que la philosophie d'accueil du centre Alexandre Dumas était basée sur la responsabilisation des stagiaires. J'ai trouvé intéressant le fait que les formateurs soient patients et disponibles avec les stagiaires tout en dispensant des activités complémentaires les unes des autres et en favorisant au maximum le dialogue et les échanges avec et entre les stagiaires. De plus je n'ai trouvé aucune activité superflue ou ennuyante mais j'ai plutôt redécouvert avec intérêt certaines activités qui m'ont permis de m'exprimer pleinement aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Une de mes principales attentes était bien-sûr le fait d'élaborer et de m'approcher d'un projet de formation qui me plait, (j'hésite un petit peu actuellement entre installateur dépanneur en informatique (I.D.I.) ou technicien d'assistance en informatique (T.A.I.) cependant j'ai une petite préférence pour I.D.I. suite à ma visite au centre de réorientation Suzanne Masson où j'ai pu me renseigner sur les principales différences entre les deux formations en discutant avec les formateurs du C.R.P. ainsi qu'avec les stagiaires. Les principales différences entre les deux formations étant que la formation I.D.I. est plutôt basée sur le hardware (assemblage, montage démontage des ordinateurs), alors que la formation T.A.I. est plutôt basée sur le software (conseils pour la réparation des logiciels et l'élaboration des solutions à apporter à un problème technique), le T.A.I. a donc principalement un rôle de conseiller, alors que l'I.D.I. a surtout un rôle de réparateur étant bas en restant en contact avec le personnel du centre Alexandre Dumas me permet de ne pas trop quitter le stage avec un goût d'inachevé même s'il me reste beaucoup de démarches à effectuer.

3 : Quelles sont les attentes qui n'ont pas pu être prises en compte par le dispositif ? Comment auraient-elles pu l'être (vos suggestions) ?

Pour l'atelier projet par exemple, (bien que je sois conscient que la crise sanitaire du Covid19 n'était bien-sûr pas envisageable par rapport à l'agenda standard du centre Alexandre Dumas), je pense que la phase de transition entre les exercices théoriques et la mise en pratique de ces mêmes exercices afin d'élaborer un projet réaliste devrait être plus rapide afin de ne pas accentuer la précipitation du stagiaire quant à son choix d'orientation professionnelle. J'ai aussi remarqué que les stagiaires ne communiquaient pas assez entre eux afin de faire bénéficier leurs collègues de leurs stratégies de recherches ou d'élaborations de leurs projets.

4 : Qu'est-ce qui, dans ce dispositif, vous a apporté quelque chose que vous n'attendiez pas ?

J'ai été très agréablement surpris par l'implication du personnel du centre Alexandre Dumas dans l'accompagnement des stagiaires ainsi que par leur passion pour leur métier. J'avais auparavant quelques doutes quant à l'intérêt d'un accompagnement médico-social ou un stage au centre Alexandre Dumas, et ce, en me basant sur mes expériences passées. Cependant j'ai très rapidement changé d'avis sur ce point, en constatant que l'approche moderne de l'accompagnement social était très différente de celle des années 70-80 que je qualifierai de totalement inefficace et totalement inadaptée.

Qu'est-ce qui vous a aidé ? Qu'est-ce qui vous a freiné ? Qu'est-ce qui vous a permis d'évoluer ?

Le cadre de vie au centre Alexandre Dumas m'a beaucoup aidé. Les échanges avec les encadrants, les échanges avec ma référente Madame l'Hermite m'ont énormément aidé. J'ai trouvé intéressant les échanges avec la plupart des autres stagiaires, pendant et en dehors des activités. J'ai trouvé intéressant le fait de comprendre au fur et à mesure du stage l'intérêt pédagogique des activités. J'ai toujours travaillé avec respect et intérêt ainsi que dans la bonne humeur aussi bien avec les encadrants qu'avec les autres stagiaires du groupe. J'ai pu faire une introspection sur mon parcours de vie et j'ai compris certaines réponses à des questions telles que : pourquoi et comment j'en étais arrivé là, alors que j'étais auparavant considéré par mes professeurs pendant mes études comme un élève à potentiel intellectuel élevé (les professeurs me demandaient souvent pourquoi je me contentais seulement de rester sur mes acquis, surtout au lycée). La totalité du stage m'a permis d'évoluer de façon très positive. Seul le confinement m'a freiné, presque totalement. La visite au centre Suzanne Masson m'a permis d'évoluer, je me suis senti très à l'aise en discutant avec les formateurs ainsi qu'avec les stagiaires du C.R.P., l'un des formateurs du C.R.P. m'a expliqué en aparté, peu avant la fin de la visite, avoir constaté mon intérêt réel pour une formation I.D.I. ou T.A.I. De plus il m'a dit que j'avais posé des questions vraiment pertinentes aussi bien

aux formateurs qu'aux stagiaires du C.R.P. Les formateurs m'ont aussi expliqué l'intérêt pour moi de faire une remise à niveau afin de garder une certaine dynamique et d'acquérir des connaissances intéressantes en attendant que des places se libèrent pour les sessions I.D.I. ou T.A.I.) ce qui m'a permis de constater que le stage au centre Alexandre Dumas était un bon "tremplin" pour repartir sur de meilleures bases avec un meilleur état d'esprit et une meilleure estime de moi-même.

6 : Quels autres suggestions avez-vous à apporter ?

Il serait intéressant de créer un atelier de sophrologie ou autres techniques de relaxation. Pour conclure je dirai que le centre Alexandre Dumas apporte énormément d'avantages surtout en termes d'évolution et de perspectives d'avenir. Le stage P.O.S. permet aussi aux stagiaires d'avoir une meilleure compréhension d'eux-mêmes ainsi qu'une meilleure prise de conscience de leurs qualités et de leurs défauts afin d'obtenir des pistes sur les domaines sur lesquels ils doivent travailler afin d'évoluer vers de meilleures perspectives d'avenir. Le stage de P.O.S. permet d'évoluer positivement lorsque l'on parvient à comprendre l'intérêt du dispositif mis en place par le centre Alexandre Dumas. Je pense aussi qu'il serait intéressant que les stagiaires des différents groupes communiquent plus entre eux, et prennent conscience de l'intérêt de communiquer davantage avec les personnes plutôt réservées, ce que j'ai essayé de faire dans la mesure du possible en mettant sur un pied d'égalité tous les stagiaires. Je tiens à remercier l'ensemble du personnel du centre Alexandre Dumas pour sa disponibilité et son professionnalisme.

Capacité autorisée	30	30	30		30
Nombre journées d'ouverture	222	222	222		222
Nombre théorique de journées	6 660	6 660	6 660	19 980	6 660
Nombre réel de journées	6 300	6 370	6 136	18 806	5 592
Nombre retenu de journées	5 994	5 994	5 994		5 994
Taux d'occupation - Réel en %	94,59%	95,65%	92,13%		89,91%
Taux moyen d'occupation constaté				91,58%	
Ecart Retenu / Réel en jours					-407

Analyse et commentaires pour une sur ou sous activité, de l'évolution / année précédente

En 2020, l'établissement a ouvert 222 jours, avec des perturbations durant la crise sanitaire COVID. L'année 2020 a été effectivement une année qui a permis d'essayer une prise en charge distanciel et sur site pour les stagiaires inscrits au CPOS. Le constat nous a montré par le vécu des stagiaires, leurs difficultés de travailler certains ateliers psychosociaux à distance puisque le propre du travail avec les stagiaires est le retour en collectif permettant d'élaborer leurs projets professionnels. Les arrêts de stage en cours de pré-orientation pour raison médicale à l'initiative de la personne ont été important et également compte-tenu du confinement, un groupe de stagiaires ce qui a donné lieu à -492 jours. L'évolution du taux moyen d'occupation a été de 85,98% qui correspond aux 3 années précédentes, L'établissement accueille des personnes en situation de handicap psychique invalidant pour lequel il est difficile de prévoir la continuité du stage dans les 6 mois. L'établissement permet aux personnes souhaitant s'inscrire dans un processus d'élaboration de leur projet professionnel, de garantir la possibilité d'y parvenir et de ne pas faire des choix dans les dossiers des personnes. Les ruptures de parcours est un élément qui freinent l'activité mais qui permettent de donner la chance à toutes personnes souhaitant s'inscrire dans une volonté de travailler la question de la réadaptation psychosociale. C'est pour, nous avons proposé dans le cadre du CPOM 2022 de notre association de mettre en œuvre un service d'accueil en amont de pré orientation, pour éviter les ruptures de parcours. Nous proposons dans une période qui précède le stage à plein temps, une séquence de situations qui se rapprochent de l'expérience du stage pour permettre au futur stagiaire comme à l'équipe qui l'accueille d'identifier et de préciser ses besoins, puis de se donner les moyens d'y répondre pour favoriser un stage de bonne qualité.

II. Perspectives 2020

1. Suivi de la démarche qualité

Plan d'amélioration du service POS de GENTILLY doit permettre de continuer les campagnes d'information permettant aux personnes concernées, aux familles, aux partenaires de connaître les dispositifs d'une part de la pré-orientation Spécialisée mais aussi de les informer de leurs droits et des dispositifs existants. Ainsi, diffuser l'information auprès des personnes, de leur famille et des professionnels constitue un premier objectif. Le centre Alexandre DUMAS via l'organisation de réunions d'informations collectives en direction des partenaires et de réunions Pré-CDAPH contribue à l'action de diffuser une information à la fois la plus précise possible et le plus large possible. A ces réunions peuvent assister toute personne concernée par les questions de son insertion et du handicap psychique.

- Une réponse pouvant aider les CDAPH sur la décision de l'orientation de la personne. La finalité du dispositif de Pré-Orienté Spécialisée est d'aider les MDPH via les commissions décisionnaires (CDAPH), réunies en équipes techniques, à prendre une décision concernant le projet socioprofessionnel du bénéficiaire de la mesure. Ainsi, nous accueillons un public en situation de handicap psychique, venant de tous les départements de l'île de France et concourons à accompagner le changement et l'entrée dans un processus par l'orientation.
- Difficulté pour la personne d'être dans un parcours sans embûche avec une continuité du stage jusqu'à la fin du stage de pré-orientation -"la situation des personnes souffrant des troubles psychiques est abordée par le biais de la discontinuité des parcours de prise en charge « La complexité du parcours de la personne handicapée (du diagnostic du handicap à la multiplicité des prises en charge adaptées) ou de la personne confrontée à des difficultés spécifiques (des ruptures de prise en charge renforcée par des difficultés d'accès à l'hébergement ou des personnes souffrant de comorbidités somatiques et psychiatriques complexes) engendre encore trop souvent des ruptures néfastes dans la prise en charge » nécessitant une meilleure coordination entre les différents acteurs notamment du sanitaire et du médico-social. Les équipes du centre Alexandre DUMAS invitent régulièrement les équipes de soins et des services médico-sociales afin de faire connaître les dispositifs et d'éviter des ruptures de parcours. Également, le centre a proposé un service en aval de la pré-orientation pour des futurs stagiaires qui souhaitent travailler sur leurs projets professionnels et pour lequel un temps de réadaptation psycho-social est nécessaire avant une entrée à temps plein. Cette modulation sur 3 mois, permettra des ruptures de parcours.
- Dans le cadre de la formation pour la réactualisation des connaissances du personnel, et en fonction des pathologies des personnes accompagnées, l'établissement a mis en place des formations collectives (ex : addictologie, psychopathologie ...). L'axe d'amélioration qui a été porté sur l'évaluation externe en 2017 est de prolonger et développer le travail de réflexion et de diffusion des connaissances sur la souffrance psychique.
- Un des points d'amélioration et/ou de poursuite de la participation des stagiaires en lien avec le Conseil à la Vie Sociale, nous avons organisé deux réunions sur l'année 2019.
- Une réunion d'information et d'échange sur le Revenu Unique d'Activité a permis aux stagiaires de s'exprimer et de participer à la plate-forme du gouvernement pour exprimer leurs avis.

FORMATIONS 2020 :

PERSONNEL CONCERNE	INTITULES DES STAGES ET ORGANISMES DE FORMATION	DUREE en heures
Formatrices, psychiatre, cheffe de service	Psychopathologie	7
Equipe pédagogique	Analyse des pratiques	44

Conclusion et perspectives

Nous entamons la 3^{ième} année sur l'évaluation des différentes mesures mises en place afin d'améliorer notre prise en charge et de répondre au plus près la population que nous accueillons. La priorité pour les stagiaires est de pouvoir continuer à progresser dans leurs recherches d'élaboration d'orientation vers un projet d'insertion professionnel qui s'inscrit dans leur projet de vie dans la cité.

Pour les perspectives à venir, est de confirmer et de développer des partenariats avec les ESAT afin que les stagiaires qui souhaitent candidater puissent effectuer des stages.

Compte tenu, des difficultés que l'établissement peut avoir pour orienter les stagiaires vers des CRP en lien avec leurs projets professionnels, nous souhaitons dans le cadre du projet permettre de simplifier la procédure des MDPH pour l'entrée en formation en ayant pas d'obligation que le stagiaire puisse refaire une demande de dossier administrative pour une entrée en établissement ESMS.

2. Actualisation du Projet d'Etablissement en lien avec le projet Associatif

Une prise en charge individualisée et inscrit dans la citoyenneté :

Notre principe de base en lien avec le projet associatif a accordé une place unique et centrale à de la personne dans son accompagnement individuel à travers les actions du CPOS Alexandre Dumas. De ce fait d'inscrire les personnes dans la vie sociale afin d'accéder à tous ces droits.

Le centre Alexandre DUMAS par sa richesse de ses dispositifs (CPOS, SHERPA, Emploi Accompagné, Prestations d'Appuis Spécifiques) travaille en commun la question de l'orientation avec la précaution d'éviter des ruptures de parcours des personnes accompagnées.

Le savoir-faire sur la question de l'orientation a permis aux équipes de réfléchir également sur un projet d'ouverture d'un CPOS TSA jeunes 16-25 ans dans le Val de Marne. Afin d'éviter les ruptures de parcours, le centre Alexandre DUMAS en réflexion avec les personnes accueillies souhaitent mettre en œuvre un projet en amont et en aval de la pré-orientation suite aux recommandations de l'évaluation externe :

Mettre en œuvre un service d'accueil en amont de pré orientation, pour éviter ces ruptures de parcours.

Nous proposons dans une période qui précède le stage à plein temps, une séquence de situations qui se rapprochent de l'expérience du stage pour permettre au futur stagiaire comme à l'équipe qui l'accueille d'identifier et de préciser ses besoins, puis de se donner les moyens d'y répondre pour favoriser un stage de bonne qualité.

Les besoins constatés étant différents d'une personne à l'autre en fonction de son état de santé et des étapes de réadaptation qu'elle a parcourues, nous choisissons autant que possible, de proposer un dispositif individualisé.

L'évolution d'une personne ayant besoin de soins psychiatrique n'est jamais linéaire et un parcours type « du soin à l'insertion » n'existe que sur le papier. Il est nécessaire de prendre en compte la singularité de l'évolution d'une personne plutôt que de contribuer à ce qu'elle vit déjà comme une rupture de la continuité de son existence, par une réponse « en miroir » liée à une organisation trop cloisonnée de l'offre.

En termes d'orientation professionnelle, tout se passe comme si celle d'une personne en situation de handicap dépendait principalement de la disponibilité d'une offre connue par le psychiatre traitant.

Il nous faut procéder autrement : La construction de stratégies d'insertion individualisées pertinentes ne peut se faire que dans le cadre d'une co-construction entre les professionnels des différents champs, les usagers et leur entourage.

Mettre en place des conventions entre structures pour fluidifier les liens entre les professionnels des soins et ceux du Centre de Pré Orientation Spécialisé et favoriser l'engagement des partenaires de soins dans l'accompagnement de leurs patients lorsqu'ils s'inscrivent dans la vie professionnelle et non seulement au moment des crises.

Afin de répondre aux manques de Centres de Pré Orientation Spécialisé accueillant des personnes vivant avec des troubles psychiques, les équipes d'Alexandre DUMAS accueillent et forment d'autres équipes médico-sociales. Ainsi, les professionnels d'établissements qui souhaitent ouvrir des places de Pré Orientation pour des personnes vivant avec des troubles psychiques sont reçus en stage d'immersion en

fonction de leurs besoins et rencontrent les stagiaires, l'équipe pédagogique et le médecin psychiatre pour prendre connaissance des modalités d'accueil et d'accompagnement au Centre Alexandre DUMAS.

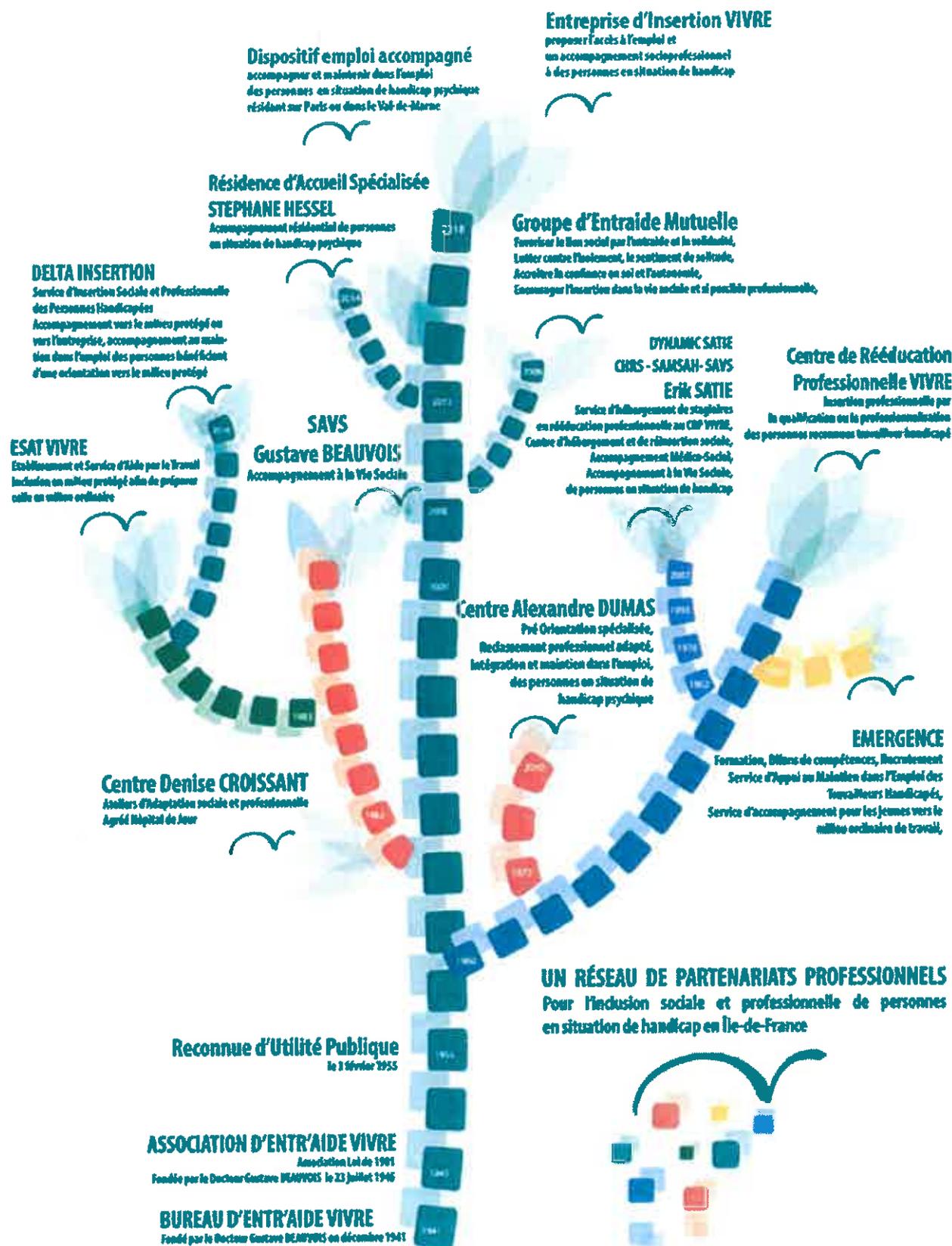
Un des enjeux du centre Alexandre DUMAS serait de rassembler les deux établissements de GENTILLY et de PARIS.

Actuellement, les deux établissements ont en commun l'équipe d'encadrement (directrice et cheffe de service) et le médecin psychiatre et surtout le même projet d'établissement.

Les deux équipes se réunissent pour des formations en communs et des réunions de travail trimestrielles, les valeurs et les fonctionnements des deux services étant semblables. La mise en œuvre d'évènements (semaine du handicap, fêtes de fin d'année...) est partagée avec les stagiaires des deux services.

Lors des admissions, la cheffe de service peut décider en accord avec la personne accompagnée le lieu de son stage dans l'un ou l'autre des deux centres pour respecter l'organisation de sa vie.

Avec cette mutualisation, les stagiaires pourraient bénéficier plus largement des compétences des professionnels des deux centres en fonction de leurs besoins et de l'évolution de leur projet, ainsi que des activités telles que les sorties culturelles organisées dans les deux lieux.



ANNEXE

Chers stagiaires,

Pour faire face à l'épidémie de covid19, le gouvernement a pris des mesures limitant les contacts et les activités.

Depuis 4 semaines vous ne pouvez plus venir au Centre Alexandre Dumas ; les formatrices et formateur vous accompagnent à distance en utilisant le réseau internet et le téléphone.

Pour pouvoir adapter au mieux nos propositions, nous avons besoin de savoir comment vous accueillez cette organisation aussi nouvelle pour nous que pour vous.

Nous vous proposons donc un temps de réflexion et d'échange autour de ce questionnaire :

Merci de nous donner votre avis en répondant à ces questions :
Vos commentaires sont bienvenus

L'équipe du Centre Alexandre Dumas

- Comment vous sentez vous par rapport à cette période de confinement qui va durer pendant un mois encore? Comment le vivez-vous?

.....
.....

- Que vous vous manque le plus pour travailler par rapport au cadre du stage?

.....
.....
.....
.....

La communication :

Le mode de communication utilisé (mail, téléphone) vous paraît-il satisfaisant pendant cette période ?

.....
.....

Le rythme et les activités :

Les formatrices/ formateur vous proposent un planning avec des activités chaque jour :

- Est-ce qu'il est important pour vous d'avoir un planning d'activités pour la semaine ?

.....
.....

- Est-ce que la quantité des activités proposées vous convient ?

.....
.....

- Avez-vous pu trouver un rythme de travail régulier ?

.....
.....

- Est-ce que les contenus proposés sont adaptés pour vous dans la situation actuelle ?

ATELIER PROJET

.....
.....

TRAVAUX MANUELS ET ARTS PLASTIQUES

EXPRESSION ECRITE ET ORALE / ATELIER D ECRITURE

ARL

SORTIES CULTURELLES

- Avez-vous des suggestions à faire quant aux exercices ou contenus proposés ?

- Avez-vous des propositions à faire pour nous aider à vous aider?

Votre santé depuis le début du confinement

- Avez-vous des signes qui vous inquiètent pour votre santé, pour votre équilibre psychologique ?

- Si oui, avez-vous pu en parler à votre médecin ? à un proche ? à un soignant ?

- Avez-vous besoin d'aide ? si oui, sur quel point ? Comment pourrions-nous vous aider ?

- Avez-vous trouvé des activités, des astuces qui vous aident à vous sentir bien, à passer le temps, dont vous pourriez faire profiter vos collègues ?

- Quelles solutions avez-vous trouvé pour vivre au mieux cette période?

L'équipe d'AD Paris a adressé un questionnaire aux stagiaires lors des 4ème et 5ème semaines de confinement afin d'évaluer les impressions des stagiaires sur le travail proposé et d'avoir leur témoignage sur leur état de santé de façon plus collective que ce que les formatrices peuvent percevoir par contact téléphonique.

REPONSES DES STAGIAIRES ALEXANDRE DUMAS PARIS

La communication :					
Le mode de communication utilisé (mail, téléphone) vous paraît-il satisfaisant ?			oui	?	non
13 réponses : 10 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
M Nad	mail téléphone pas trop			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M Sa	oui satisfaisant	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Ol	oui satisfaisant	<input checked="" type="checkbox"/>			
M Ni	prefere téléphone au mail		<input type="checkbox"/>		
Mme H	Ce mode de communication me convient	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme K	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>			
M Naf	Absolument et en plus c'est agréable d'entendre les référents	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme O	Tout à fait adapté à la situation	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Pa	Oui, tout à fait	<input checked="" type="checkbox"/>			
M SI	cela lui convient même si le contact réel lui manque	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Gr	oui elle fait avec	<input checked="" type="checkbox"/>			
M Ma	oui lui convient	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme R	oui et non permet de communiquer mais la distance difficile.		<input type="checkbox"/>		
Le rythme et les activités :					
Est-il important pour vous d'avoir un planning d'activités pour la semaine ?			oui	?	non
13 réponses : 7 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
M Nad	non				<input type="checkbox"/>
M Sa	non pas forcément				<input type="checkbox"/>
Mme Ol	Non pas pour moi				<input type="checkbox"/>
M Ni	oui	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme H	L'important pour moi n'est pas d'avoir un planning, mais de garder un rythme de travail quotidien.		<input type="checkbox"/>		
Mme K	Il n'est pas important pour moi d'avoir un planning chaque semaine car je ne regarde même pas le planning des activités mais j'essaie d'en faire le plus possible et rapidement quand je reçois les mails.				<input type="checkbox"/>
M Naf	Oui c'est agréable	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme O	Oui pour pouvoir planifier chaque journée	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Pa	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>			
M SI	cela lui convient	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Gr	pas tellement tout dépend de la journée				<input type="checkbox"/>
M Ma	oui lui convient mais occupe ne peut pas tout faire	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme Ri	oui lui donne une base.	<input checked="" type="checkbox"/>			
Est-ce que le rythme des propositions -la quantité d'activités-vous convient ?			oui	?	non
13 réponses : 11 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
M Nad	oui largement	<input checked="" type="checkbox"/>			
M Sa	oui	<input checked="" type="checkbox"/>			
Mme O	oui très bien 2 activités par jour très bien	<input checked="" type="checkbox"/>			
M Ni	idem qu'au centre mais dur à réaliser		<input type="checkbox"/>		

Mme H	La quantité d me convient.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme K	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Naf	J'ai commencé l'atelier projet y a peu de temps donc c'est trop tôt pour moi de répondre à cette question Ils sont très intéressants en tous cas (par contre je ne sais pas jouer au boggle)		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mme O	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Pa	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
M SI	la quantité lui convient	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Gr	ça lui convient surtout arl et expression écrite	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Ma	oui assez	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Ri	lui semble que oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
Avez-vous pu trouver un rythme de travail régulier ?		oui	?	non
14 réponses : 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/>				
M Nad	non pas vraiment.			<input checked="" type="checkbox"/>
M Sa	pas vraiment, plus facile au centre			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme Ol	grace au fait qu'il y ait 2 activités par jour.	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Ni	non pas trop			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme H	Oui, je profite d'un temps «de calme» pendant la sieste de ma fille.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme K	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Naf	Je suis en train de m'y mettre		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mme O	J'essaie même si ce n'est pas toujours facile de le mettre en pratique chaque jour		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mme Pa	Oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
M SI	n'arrive pas avoir un rythme régulier et se sent décalé			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme G	non pas de rythme , ça dépend de son humeur			<input checked="" type="checkbox"/>
M Ma	des fois oui , des fois non ..donc pas régulier			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme R	Non pas de rythme de travail			<input checked="" type="checkbox"/>
M Bo	travail régulièrement sur quelques activité		<input checked="" type="checkbox"/>	
Est-ce que les contenus proposés sont adaptés pour vous dans la situation actuelle ?				
En ATELIER PROJET		oui	?	non
11 réponses 6 <input checked="" type="checkbox"/> 1 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
M Nad	difficile pour lui , d'être aussi loin du concret			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme O	compliqué car chacun de son côté on avance pas			<input checked="" type="checkbox"/>
M Ni	il pense a une formation grâce à ça	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme H	oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme K	oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme O	Très bien	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme P	oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
M SI	difficile de faire un projet dans la situation actuelle			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme G	dit être en stand bye		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mme R	difficile pour elle car le contact avec l'extérieur impossible			<input checked="" type="checkbox"/>
M Bo	a travaillé régulièrement dessus	<input checked="" type="checkbox"/>		
En ATELIER TRAVAUX MANUELS et ARTS PLASTIQUES		oui	?	non
10 réponses 6 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>				
M Na	pas adapté car pas d'outils mais ca lui va au niveau dessin			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme O	Atelier très adapté	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme H	oui	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme K	Comme je suis confinée chez ma mamie, je ne dispose que de crayons à			<input checked="" type="checkbox"/>

	papiers et stylo donc pour moi les arts plastiques et travaux manuels ne sont pas adaptés pour moi dans la situation actuelle			
M Naf	Je n'ai pas la place chez moi pour faire cet atelier			■
Mme Ou	Bien (n'ayant pas spécialement le matériel pour chez soi)	■		
Mme Pa	Non effectués			■
M SI	apprécie et ça lui permet d'échanger avec les autres	■		
Mme Gr	tente de les faire même si ce n'est pas son fort	■		
Mme Ri	plutôt oui	■		
En EXPRESSION ECRITE et ORALE / ECRITURE		oui	?	non
11 réponses 10 ■■■■■■■■■■ 1 ■				
M Na	adapté à la situation	■		
M Sa	en a fait un tout petit peu		■	
Mme OI	très bien , adapté	■		
M Ni	oui très bien	■		
Mme Ho	oui	■		
Mme K	oui	■		
Mme Ou	Très bien	■		
Mme Pa	oui	■		
M SI	important pour exprimer ce qu'il ressent	■		
Mme Gr	c'est un plaisir	■		
Mme Ri	dur de se concentrer dessus mais apprécie de les lire	■		
ATELIER de RAISONNEMENT LOGIQUE		oui	?	non
11 réponses 5 ■■■■■■ 1 ■ 5 ■■■■■■				
M Na	c'est adapté.	■		
M Sa	pas motivant manque le groupe			■
M Ni	activité difficile			■
Mme Ho	oui	■		
Mme K	oui	■		
M Naf	J'avais commencé à en faire mais je m'y suis pas accroché, mais maintenant ça va changer		■	
Mme Ou	Bien (pour ma part je mets peut être plus de temps à faire les exercices chez moi que je ne les aurais fait sur place)	■		
Mme Pa	Non effectué			■
M SI	a des difficultés à se plonger dans les exercices ARL			■
Mme Gr	elle trouve qu'elle s'en sort bien	■		
Mme Ri	très difficile pour elle			■
SORTIES CULTURELLES		oui	?	non
12 réponses 8 ■■■■■■■■ 3 ■■■■ 1 ■				
M Nad	pas de sens si pas moyen d'échanger / il n'en a pas besoin			■
Mme OI	très apprécié	■		
M Ni	oui mais il peut le faire de son cote		■	
Mme Ho	Il faut que je me trouve un temps pour les regarder		■	
Mme K	C'est amusant de pouvoir visiter une expo virtuellement	■		
M Naf	c'est très intéressant	■		
Mme Ou	Très bien ces sorties virtuelles très bien adaptées	■		
Mme Pa	Oui pour ce que j'ai écouté (Pompei)	■		

M SI	a beaucoup aimé	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Gr	n'a pu y jeter un oeil pour l'instant		<input checked="" type="checkbox"/>	
M Ma	oui lui convient	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Ri	bien intéressant	<input checked="" type="checkbox"/>		
Avez-vous des propositions à faire pour nous aider à vous aider? Des suggestions à faire quant aux exercices ?				
Les stagiaires n'ont pas fait de propositions				
Votre santé depuis le début du confinement				
Avez-vous des signes qui vous inquiètent pour votre santé, pour votre équilibre psychologique ? (■ = il ya des signes, ■ = il n'y en a pas)		oui	?	non
14 réponses 5 ■■■■■■ 1 ■ 8 ■■■■■■■■				
M Nad	non au contraire il se sent mieux comme ça	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Sa	non	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme OI	non	<input checked="" type="checkbox"/>		
M Ni	Non	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Ho	Non. Avec mon mari nous avons parlé de ma crise de dimanche. Pour lui, depuis que j'ai mon traitement, les crises se font de plus en plus rare et de moins en moins importante.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme K	Je suis pas mal anxieuse par rapport au covid19 et au confinement			<input checked="" type="checkbox"/>
M Naf	De la déprime			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme Ou	oui décalage sur le temps de sommeil mais déjà discuté avec Mme Barguet			<input checked="" type="checkbox"/>
Mme Pa	Non ça va	<input checked="" type="checkbox"/>		
M SI	pas de signe inquiétant	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mme Gr	dépression, solitude , sommeil...			<input checked="" type="checkbox"/>
M Ma	très mal au début maintenant mieux depuis date déconfinement		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mme Ri	grande tristesse , angoisses et douleurs			<input checked="" type="checkbox"/>
M Bo	ca va malgré le contexte	<input checked="" type="checkbox"/>		
Si oui, avez-vous pu en parler ?		oui	?	non
5 réponses				
M Nad	non puisque tout va bien			
Mme K	J'en a parlé à ma maman et à ma formatrice référente madame Amini			
M Naf	Oui à mes parents et à madame R. mon medecin psychiatre: elle m'a dit d'éviter de regarder les informations TV sur BFM			
Mme Pa	oui			
Mme Gr	oui proche			
Avez vous besoin d'aide ?		oui	?	non
8 réponses				
M Nad	non			
M Sa	oui par rapport à la motivation manque de cadre			
Mme K	Je n'ai pas besoin d'aide pour le moment			
Mme Pa	non pas particulièrement			
M SI	tout va bien			
Mme Gr	oui pour faire face , besoin d'être soutenu			

M Ma	parle a ses proches quand ça ne va pas			
Mme Ri	l'écoute de sa référente a été précieuse			
Avez vous trouvé des activités, des astuces qui vous aident à vous sentir bien, dont vous pourriez faire profiter vos collègues ?		oui	?	non
12 réponses				
M Nad	profitez du temps qui vous manque d'habitude.			
M Sa	lecture/tele/musculation maison			
Mme Ol	sport tous les jours			
M Ni	lecture,			
Caro F	Je prépare quasiment tous les repas seule pour ma mamie et moi, ça me fait plaisir, elle est contente et ça la soulage.			
M Naf	non, pas vraiment			
Mme Ou	J'essaie de faire du sport tous les matins chez moi via internet comme on dit afin de garder un esprit sain dans un corps sain			
Mme Pa	Activité pour mon intérêt: le piano			
M SI	faire sport à la maison			
Mme Gr	Mme Grisard : faire des activités lectures/mandala...			
Mme Ri	faire du yoga, la respiration intense", lire...			
M Bo	fait du sport du rangement			
Quelles solutions avez-vous trouvé pour vivre au mieux cette période?				
Mme Ol	appelle famille et amies et visioconf			
Mme K	Garder un lien téléphoniques ou par messages écrits avec mes proches, camarades du centre Alexandre DUMAS , ma formatrice référente et ma psychiatre du CMP			
M Naf	Faire du sport, écouter de la musique , appeler les amies et aller sur facebook			
Mme Ou	Prendre les jours comme ils viennent. « Carpe diem »			
Mme Pa	Sorties d'1 h max par jour pour marcher			
Mme Gr	ne pas se prendre la tête et rester motivée			
M Ma	faire des activités sport scénario de film			
Mme Ri	_ se détendre en respirant mieux et en lisant beaucoup			
Qu'est-ce qui vous manque le plus pour travailler par rapport au cadre du stage?				
M Nad	tout mais précisément le groupe et la dynamique collective			
M Sa	la motivation , entre la greve et le virus ...			
Mme Ol	la dynamique du groupe			
M Ni	le groupe			
Mme Ho	Le travail en groupe, voir physiquement les personnes.			
Mme K	Le matériel pour faire de l'art plastiques.			
M Naf	de la place pour l'atelier arts plastiques			
Mme Gr	l'équipe , les groupes , le cadre.			
M SI	le collectif			